Screencasting de conferències

Autor:
Data de publicació: 25-11-2026

Disseny 3D d'una aula computacional que pot enregistrar classes amb càmeres, micròfons de lavalier i programes de captura de pantalla.

El screencast de conferències es refereix al procés d'enregistrar i arxivar el contingut d'una conferència, classe o seminari. [1] Consta de components de material i programes que treballen en sinergia per enregistrar els components d'àudio i visuals de la conferència. S'utilitza àmpliament a les universitats i a l'educació superior del Regne Unit i Austràlia per oferir suport als estudiants. [2] El 71% de les institucions que van respondre a una enquesta de la UCISA el 2016 van indicar que aquesta tecnologia estava disponible a la seva institució. [3] Quan la gravació de les classes es fa a gran escala, el sistema de gravació es pot integrar amb un sistema central i la recollida de metadades pot ser automatitzada. [4]

Material

Micròfon Lavalier[5]Càmera Pan–tilt–zoom[6]

Es pot utilitzar material com un micròfon de lavalier per captar la veu del professor juntament amb el vídeo d'una webcam. De vegades, el professor pot utilitzar ajudes visuals per donar suport a la seva parla, com ara diapositives, que es presenten al públic amb algun tipus de projector. En aquest cas, aquestes presentacions de diapositives també es poden gravar. Un cop capturades, les dades s'emmagatzemen directament al material de captura o s'envien a un servidor a través d'una LAN o Internet. Després d'un cert processament per adaptar els formats de vídeo al mecanisme de distribució desitjat, còdecs, etc., els espectadors poden accedir remotament a la gravació, ja sigui en transmissió en directe o vídeo sota demanda.

La gravació d'una conferència o presentació pot utilitzar qualsevol combinació de les eines següents: micròfon, càmera, captura de pantalla, captura de presentació o càmera de document.

Programari

Vegeu també: Comparació de programes de screencasting

Una conferència universitària

Els programes de screencast s'utilitzen tant al màquines de captura, a l'ordinador de l'espectador com al servidor de producció. El programes poden ser des de simples navegadors web i reproductors de vídeo fins a programes autònoms dissenyats específicament per assistir a les classes. Els programes de l'espectador i el del presentador han de ser compatibles amb el programa del servidor, que rep el contingut del material de captura, el processa i l'envia a l'ordinador de l'espectador sota demanda. [7] OpenCast és un sistema de captura de vídeo de codi obert disponible en l'educació superior.

El programes moderns de screencast suporten funcions avançades com l'indexació mitjançant OCR, cerca instantània,

edició i anotació de vídeo en temps real, juntament amb altres funcions avançades. [8]

Usos

El screencast de conferències s'ha utilitzat en el model d'aprenentatge amb aula invertida com a mitjà per proporcionar materials fora de les classes o seminaris tradicionals. Els estudiants poden autoestudiar reproduint i interactuant amb les classes enregistrades.

Algunes institucions educatives utilitzen El screencast de conferències com a mitjà per substituir l'aula tradicional per una aula en línia. El screencast de conferències també es pot utilitzar per crear materials de referència com a recurs complementari. [9] El screencast de conferències no sempre és ben rebuda pel professorat universitari. [10] Les actituds del professorat envers aquest tipus d'aprenentatge millorat per tecnologia poden variar segons les disciplines. [11] La recerca dels estudiants ha trobat que més estudiants que no pas personal esperen que la gravació de les classes sigui beneficiosa per a l'aprenentatge. En la majoria dels casos, els estudiants miren les classes per raons pragmàtiques més que per la qualitat de les classes. [12] Els estudiants no veuen les classes enregistrades com un substitut d'assistir a classes en directe, i sovint continuen assistint a sessions presencials. [13] Els estudiants que utilitzen classes enregistrades com a complement de vegades obtenen puntuacions significativament més altes en l'avaluació posterior. [14]

Algunes empreses també poden utilitzar enregistraments de conferències com a materials publicitaris, de col·laboració o de formació. [15]

A més, la tecnologia de captura de classes pot oferir compliment, per exemple, amb la legislació dels Estats Units com la Secció 508 per a estudiants amb discapacitat. Al Regne Unit, segons la Llei d'Igualtat de 2010, les universitats haurien de proporcionar ajustos raonables. Proporcionar accés a enregistraments de classes pot considerar-se un ajust raonable. [16]

Recerca

Les captures de conferències s'estan fent cada cop més populars. Moltes institucions, incloent-hi la Universitat de Manchester, la Universitat de Glasgow, la Universitat de Bristol i la Universitat de Loughborough, proporcionen directrius per a la gravació i presentació de classes que serien útils per a l'aprenentatge[17][18][19][20][21][22] i hi ha una literatura creixent que considera els beneficis de la captura de classes per a estudiants i tutors, així com l'abast de l'ús per part dels estudiants de les gravacions de les classes. [23] La recerca a la Universitat de Cornell va trobar una major flexibilitat per a estudiants i professorat. [24]

Referències

Thomas, R., Comparison of Distance Education/Communication Technologies, "You searched for DistanceEdTech.pdf" (PDF). Arxivat de l'original (PDF) el 2010-06-03. Consultat el 09-12-2009.

Johri, Aditya; Olds, Barbara M. (2014-02-10). Cambridge Handbook of Engineering Education Research. Cambridge University Press. ISBN 9781107785854.

"Enquestes d'aprenentatge millorat per tecnologia". www.ucisa.ac.uk. 2012-09-10. Consultat el 12-11-2016.

"Captura de conferències: què es pot automatitzar?". Arxivat de l'original el 12-11-2016. Consultat el 12-11-2016.

https://classrooms.utk.edu/lavalier-microphones/

https://rtl.berkeley.edu/services-programs/classroom-technology-support/departmental-spaces/classroom-technology-standards-4

Captura i Suport Multimèdia, Grup de Serveis Tecnològics, https://agora.cs.illinois.edu/display/tsg/Multimedia+Capture+and+Support Arxivat el 17-07-2010 a la Wayback Machine [permanent dead link]"}]],"parts":["https://www.acu.edu.au/staff/services/it_support/help/user_guides/echo360/",{"template":{"target":{"wt":"dead link","href":"./Template:Dead_link"},"params":{"date":{"wt":"December 2017"},"bot":{"wt":"InternetArchiveBot"},"fix-attempted":{"wt":"yes"}},"i":0}}]}" _mstmutation="1"

_istranslated="1">https://www.acu.edu.au/staff/services/it_support/help/user_guides/echo360/[enllaç permanent inactiu]
"7 coses que hauries de saber sobre... Captura de la Conferència" (PDF). Iniciativa d'aprenentatge Educause. Desembre de 2008. Arxivat de l'original (PDF) el 23-02-2009. Consultat el 4 d'octubre de 2011.
O'Callaghan, Frances V.; Neumann, David L.; Jones, Liz; Creed, Peter A. (04-12-2015). "L'ús de gravacions de classes en l'educació superior: una revisió de qüestions institucionals, d'estudiants i de professors". Educació i Tecnologies de la Informació. 22: 399–415. doi:10.1007/s10639-015-9451-z. hdl:10072/101881. ISSN 1360-2357. S2CID 11961478.
Dona, Kulari Lokuge; Gregory, Janet; Pechenkina, Ekaterina (20-07-2016). "Tecnologia de gravació de classes a l'educació superior: explorant les opinions dels professors i estudiants a través de les disciplines". Australasian Journal of Educational Technology. doi:10.14742/ajet.3068. ISSN 1449-5554.
Danielson, Jared; Preast, Vanessa; Bender, Holly; Hassall, Lesya (01-03-2014). "L'eficàcia de la captura de classes està relacionada amb l'enfocament docent o el tipus de contingut?" Informàtica i Educació. 72: 121–131. doi:10.1016/j.compedu.2013.10.016.
"Ús per part dels estudiants de classes enregistrades - LSE Research Online". LSE. Consultat el 12 de novembre de 2016.
Bos, Nynke; Groeneveld, Caspar; van Bruggen, Jan; Brand-Gruwel, Saskia (01-09-2016). "L'ús de classes enregistrades en l'educació i l'impacte en l'assistència a les classes i el rendiment als exàmens". British Journal of Educational Technology. 47 (5): 906–917. doi:10.1111/bjet.12300. HDL:1820/8900. ISSN 1467-8535.
"Panopto.com". Consultat el 4 d'octubre de 2011.
Sheffield, Universitat de. "Enregistrament de classes - Polítiques de suport a l'estudiant - Processos i polítiques - LeTS - La Universitat de Sheffield". www.shef.ac.uk. Arxivat de l'original el 29-03-2017. Consultat el 12-11-2016.
"Política de Gravació de Conferències (La Universitat de Manchester)". www.tlso.manchester.ac.uk. Consultat el 12-11-2016.
"Política per al registre d'activitats educatives 2016/17" (PDF). Universitat de Bristol. Arxivat de l'original (PDF) el 9 de desembre de 2017. Consultat el 12 de novembre de 2016.
"Política de captura de conferències de la Universitat de Loughborough" (PDF). Universitat de Loughborough. Arxivat de l'original (PDF) el 29 de març de 2017. Consultat el 12 de novembre de 2016.
"Política de Gravació de Conferències de la Universitat de Glasgow" (PDF). Universitat de Glasgow. Consultat el 12 de novembre de 2016.
Robinson, Debbie. "Universitat d'Exeter". as.exeter.ac.uk. Consultat el 12-11-2016.
Sheffield, Universitat de. "Enregistrament de classes - Polítiques de suport a l'estudiant - Processos i polítiques - LeTS - La Universitat de Sheffield". www.shef.ac.uk. Arxivat de l'original el 29-03-2017. Consultat el 12-11-2016.
Elliott, Caroline; Neal, David (01-04-2016). "Avaluació de l'ús de la captura de classes utilitzant un enfocament de preferència revelada" (PDF). Aprenentatge actiu en l'educació superior. 17 (2): 153–167. doi:10.1177/1469787416637463. ISSN 1469-7874. S2CID 2874274.
"Sobre la captura de classes" (PDF). Universitat de Cornell. Arxivat de l'original